Leibniz Universität Hannover

Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung

IfBE

„Visionen und Hindernisse – Perspektiven einer nachhaltigen Jugendberufshilfe“

Dr. Martin Koch

Stuttgart, 28.03.2025

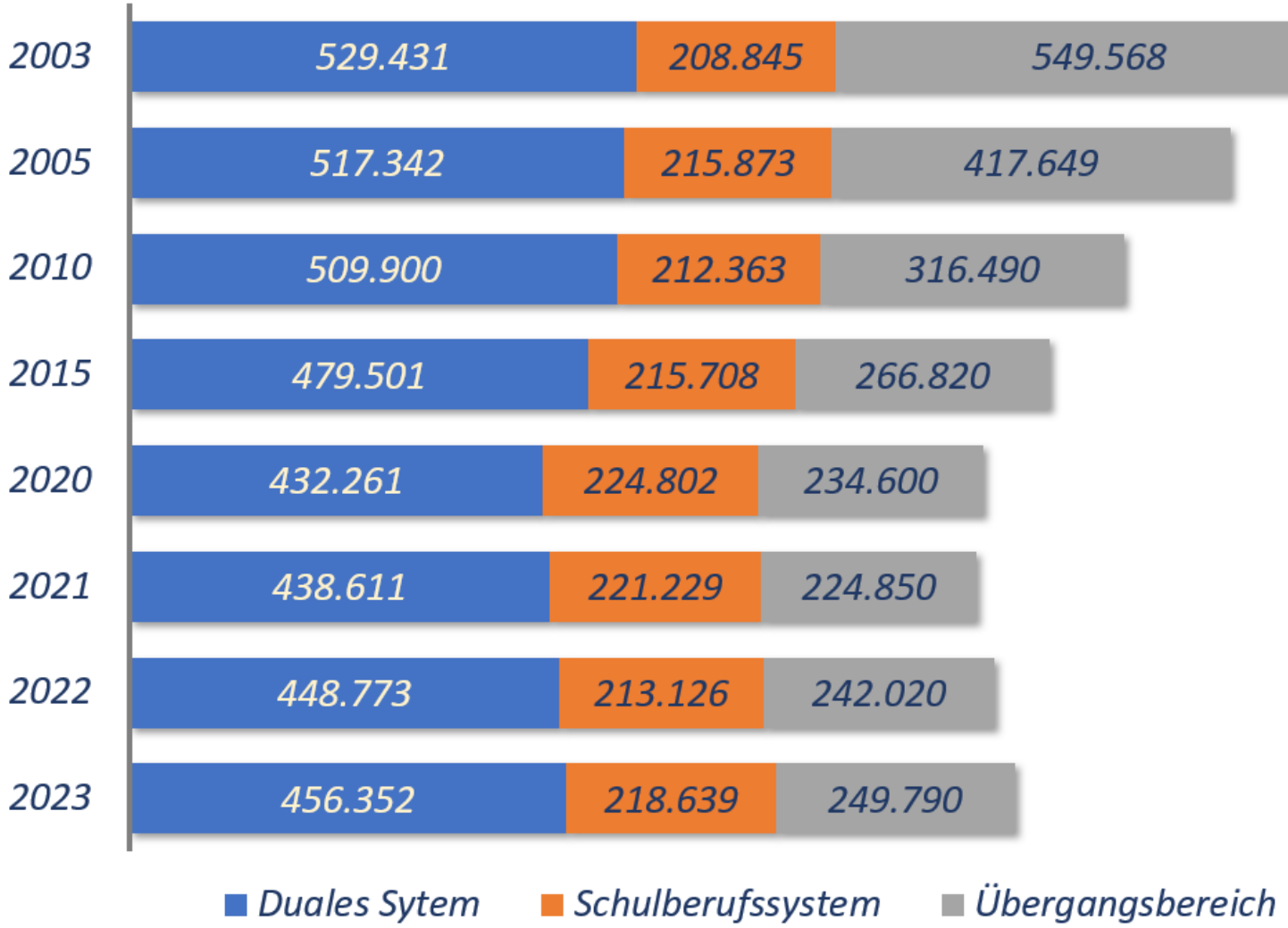
I.

Blackbox Übergang Schule-Beruf

„Wie in den Vorjahren waren deutlich mehr betriebliche Ausbildungsstellen als Bewerberinnen und Bewerber gemeldet (…). Auf 100 gemeldete betriebliche Ausbildungsstellen kamen rechnerisch 86 gemeldete Bewerberinnen und Bewerber.“

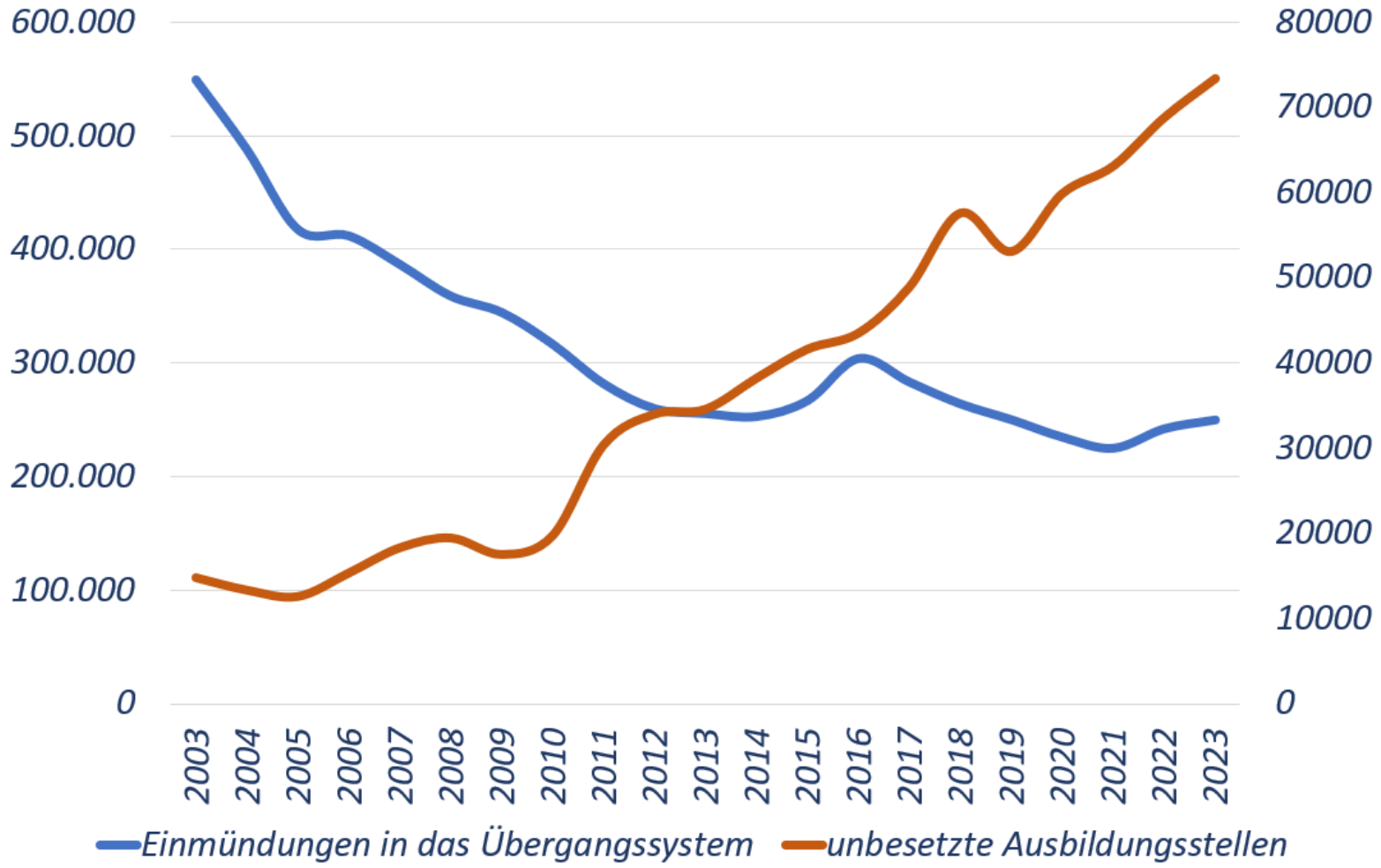
Bundesagentur für Arbeit: Presseinfo Nr. 44 vom 30.10.2024

Neuzugänge in das berufliche Bildungssystem in Deutschland im Zeitverlauf*



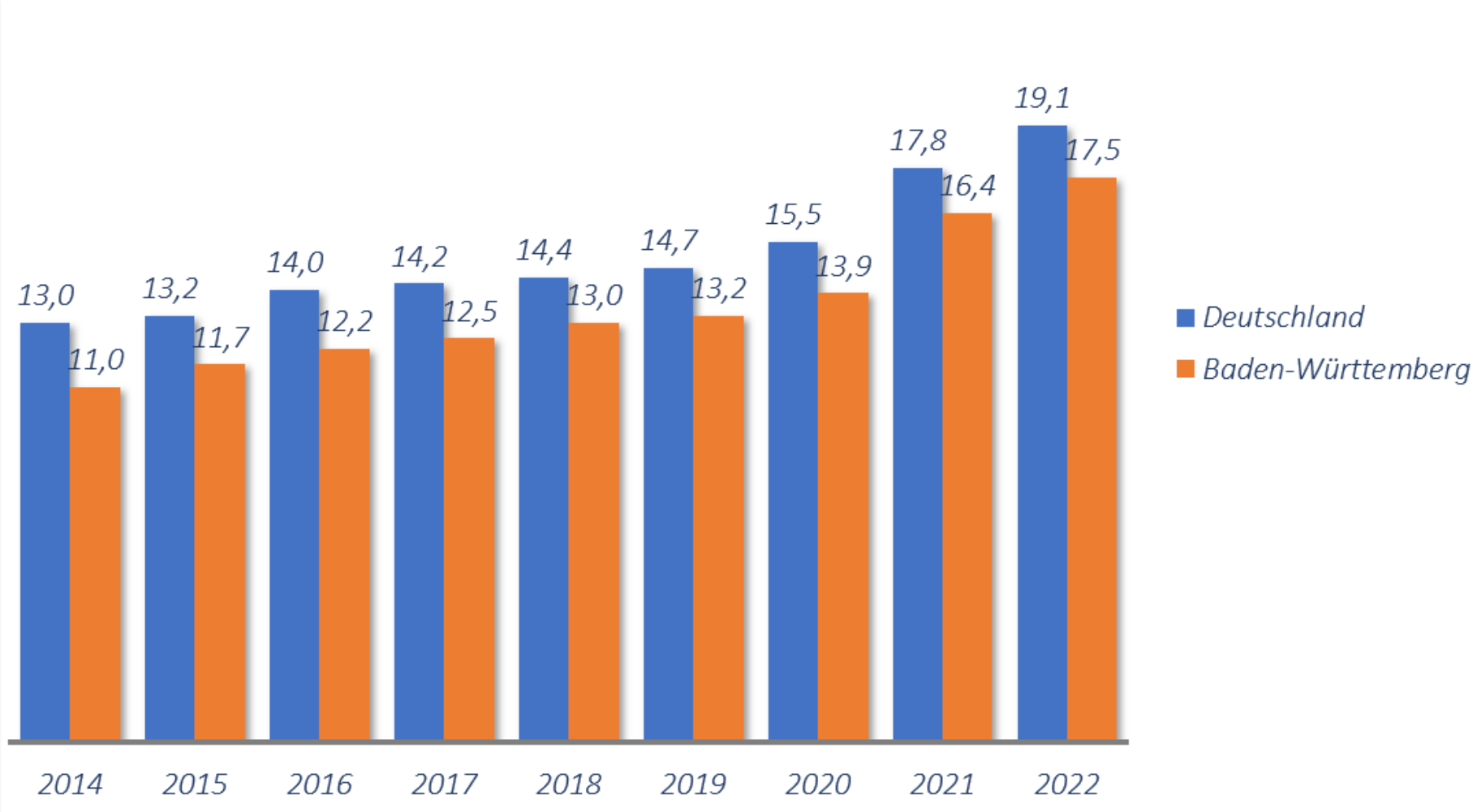
Datenbasis: Konsortium Bildungsberichterstattung 2006, Tab. E1-1A; A; Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung 2024, Tab. E1-1web.

Neuzugänge in den Übergangsbereich und unbesetzte Ausbildungsstellen in Deutschland im Zeitverlauf



Datenbasis: Konsortium Bildungsberichterstattung 2006, Tab. E1-1A; A; Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung 2024, Tab. E1-1web.; Weller et al. 2024, 43;Milde et al. 2020, 57; BMBF (2010), 19.

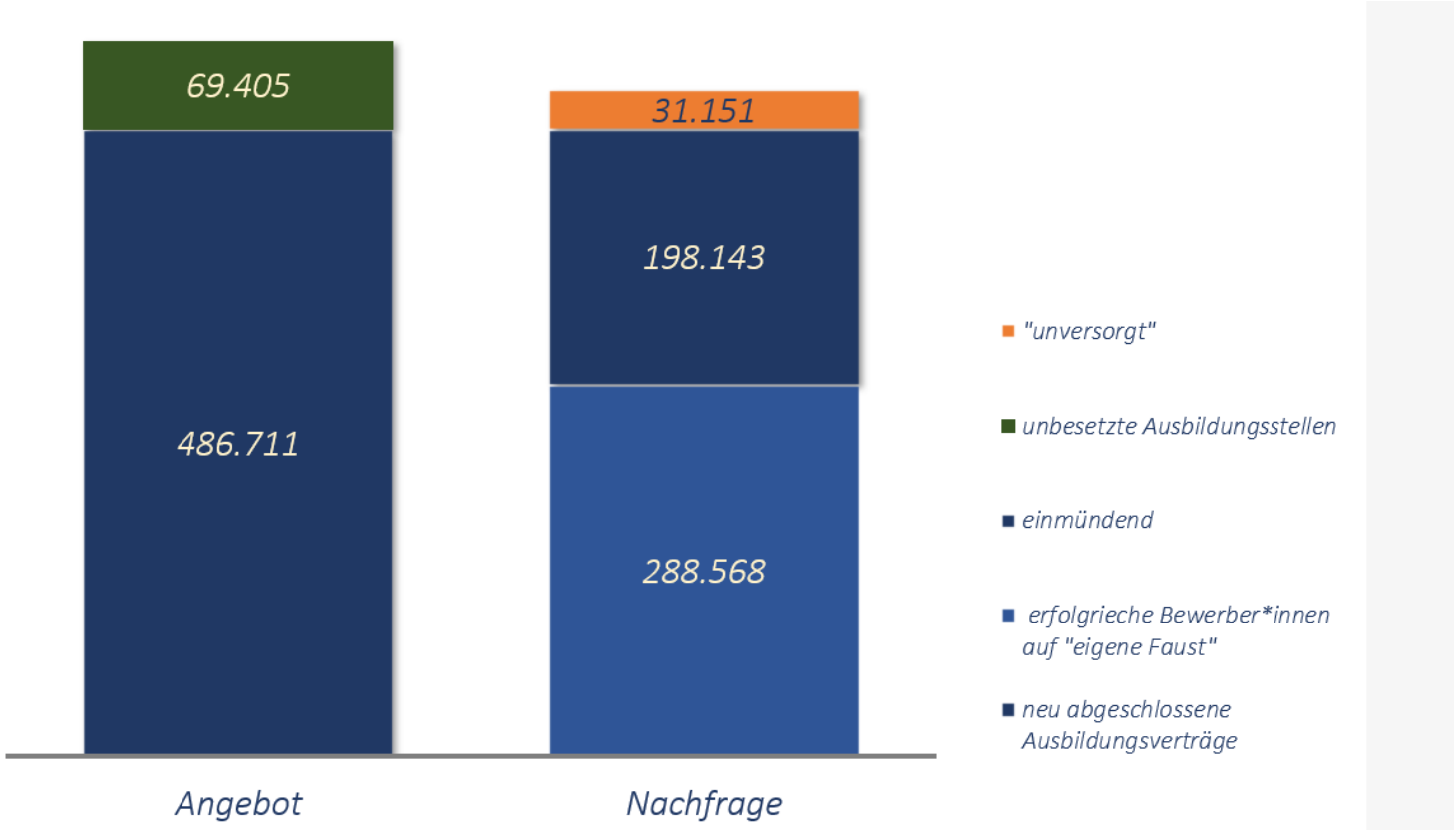
*Junge Erwachsene im Alter von 20 bis 34 Jahren ohne Berufsausbildung in Mio. (prozentualer Anteil) im Zeitverlauf**



- *Nur Personen in Privathaushalten*

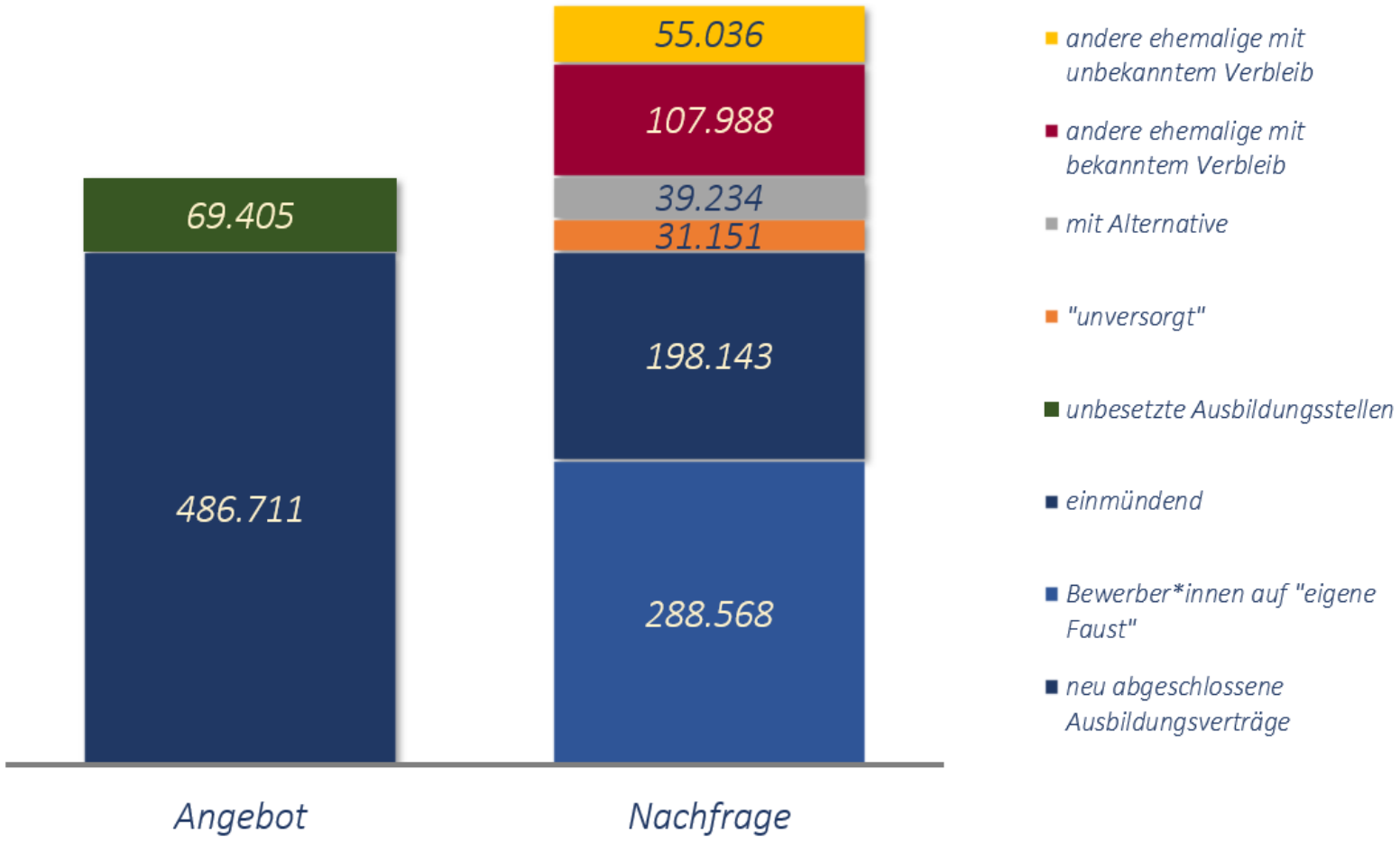
Datenbasis: BIBB 2019, 317, 2020, 282; 2021, 281; 2022, 289; 2023, 290; 2024, 274 (Basis von Daten des Mikrozensus)

Angebot-Nachfrage-Relation (alte Berechnung) auf dem Ausbildungsmarkt 2024 in Deutschland = 107,4



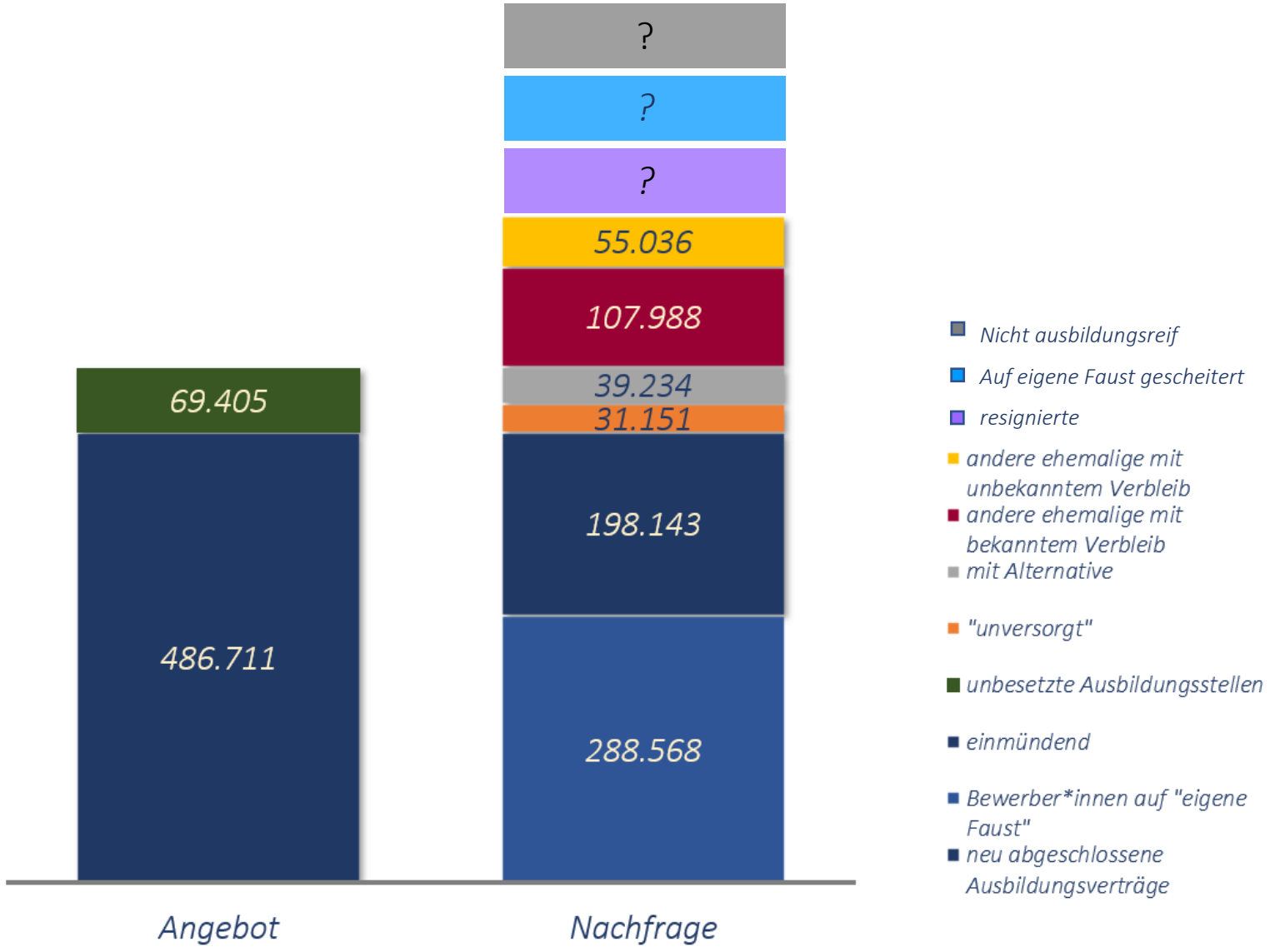
Datenbasis: Weller et al. 2024, 33

Angebote je 100 institutionell erfasste Ausbildungsinteressierte 2024 in Deutschland = 77,2



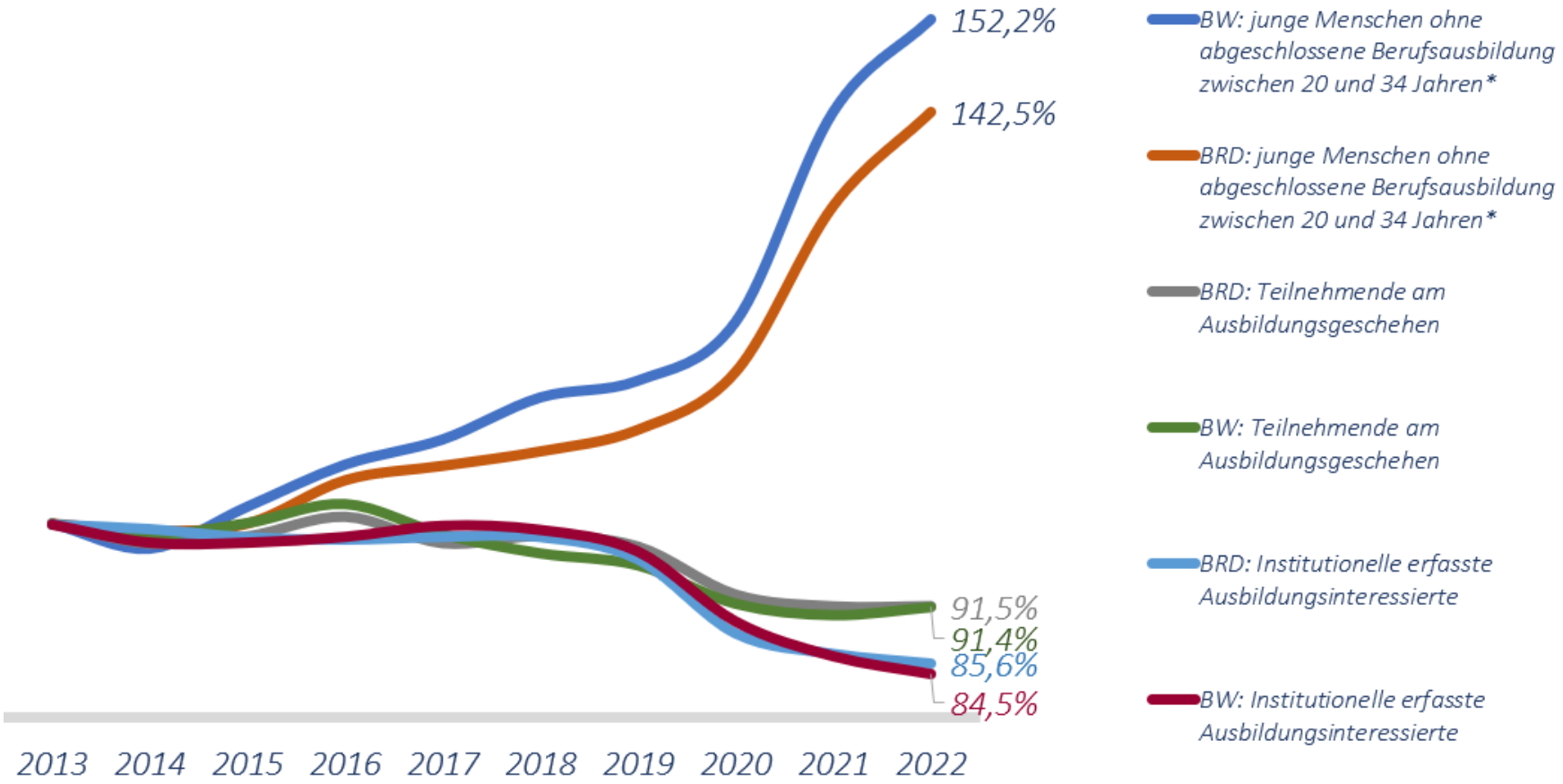
Datenbasis: Weller et al. 2024, 33; Statistik der Bundagentur für Arbeit 2024b, Tab. 5

Angebote je 100 institutionell erfasste Ausbildungsinteressierte zuzüglich statistisch nicht erfasster Dunkelziffer in Deutschland 2024 = ?



Datenbasis: Weller et al. 2024, 33; Statistik der Bundagentur für Arbeit 2024, Tab. 5

Verschiedene Größen im Ausbildungsgeschehen im Zeitverlauf in Deutschland und Baden-Württemberg (2013 = 100%)



** Ab 2016 nur noch Betroffene in Privathaushalten*

Datenbasis: BIBB 2019, 317, 2020, 282; 2021, 281; 2022, 289; 2023, 290; 2024, 274 (Basis von Daten des Mikrozensus); Milde 2020, 57f.; Weller et al. 2024, 43f.; eigene Berechnung.

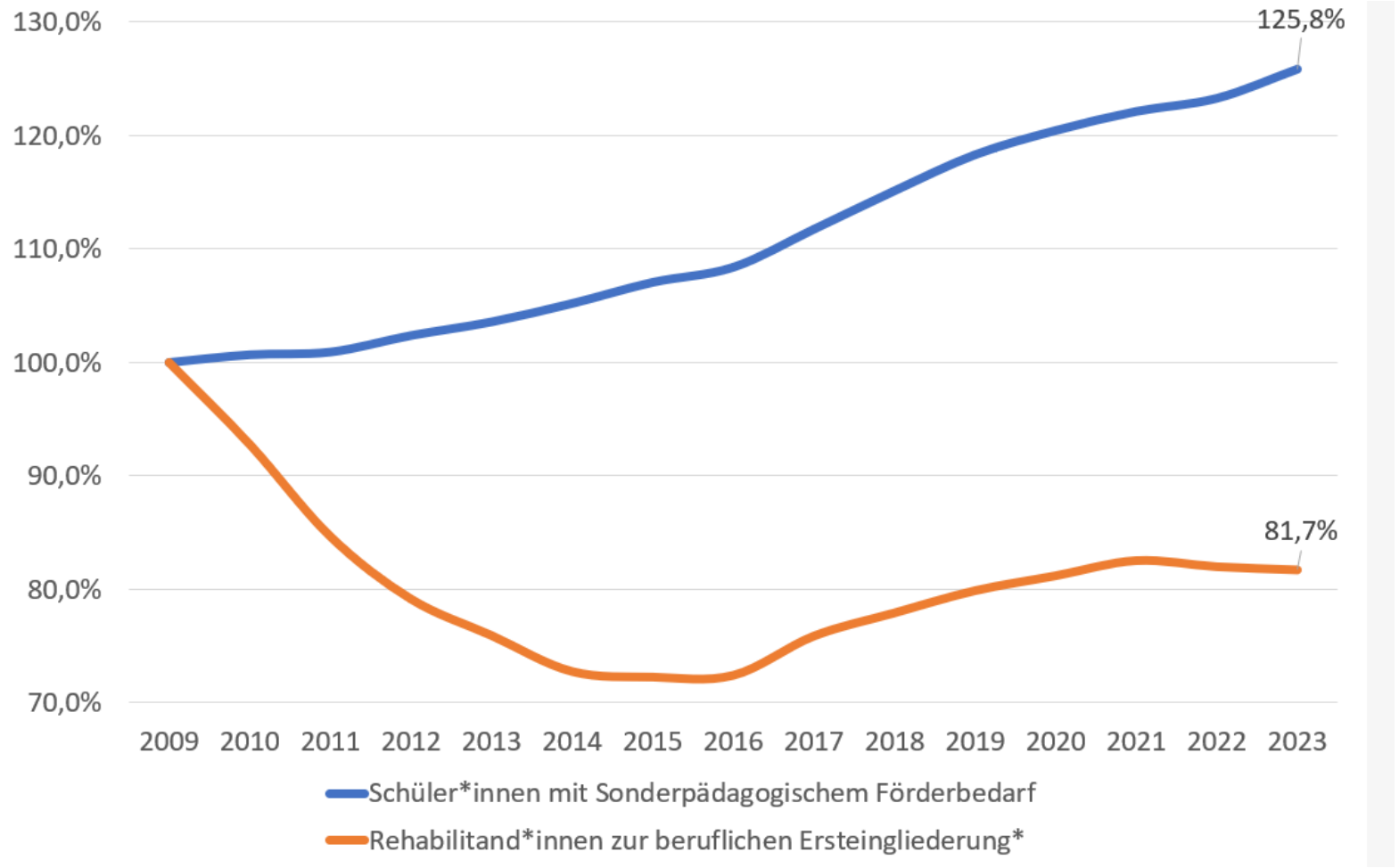
Junge Menschen ohne abgeschlossene Berufsausbildung zwischen 20 und 34 Jahren – zentrale Ergebnisse:

- *Der Anteil an Ausländer*innen ist in den letzten 10 Jahren von knapp einem Drittel auf knapp die Hälfte gestiegen.*
- *Die Herkunftsländer der betroffenen Ausländer*innen sind etwa gleichbedeutend EU- und Nicht-EU-Länder.*
- *Die Anzahl der Betroffenen ist seit 2018 herkunftsunabhängig unter Ausländer*innen und Deutschen um jeweils rund 35% gewachsen.*
- *Während die Anteile junger Menschen mit Haupt- und Realabschluss rückläufig sind, ist der Anteil junger Menschen ohne Schulabschluss seit 2014 von 21,1% auf 25,2% und der von Menschen mit Studienberechtigung sogar von 15,1% auf 23,5% gestiegen.*
- *66,1% der Betroffenen sind erwerbstätig. Die erhobenen Zahlen zu atypischer Beschäftigung und Niedriglohnrisiko unterstreichen, dass das diesbezügliche Risiko einer prekären und diskontinuierlichen Erwerbsbiographie weit überrepräsentiert ist.*

Vgl. BIBB 2024, 273ff; Kalinowski 2024

*Anzahl von Schüler*innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen und Rehabilitand*innen zur beruflichen Ersteingliederung in Deutschland im Zeitverlauf (2009 = 100)**

** Jeweils Bestand im Dezember des laufenden Jahres*



Quellen: KMK 2020, 3; 2024a, 6; 2024b, 6; 2024c, 4; Statistik der Bundesagentur für Arbeit 2010, 7; 2011, 7; 2012, 7; 2013, 7; 2014 ,7; 2015, 8; 2016, Tab. 2 – Bestand; 2017, Tab. 2 – Bestand; 2017, Tab. 2 – Bestand; 2018, Tab. 2 – Bestand; 2019, Tab. 2 – Bestand; 2020, Tab. 2 – Bestand; 2021, Tab. 2 – Bestand; 2022, Tab. 2 – Bestand; 2023, Tab. 2 – Bestand; 2024a, Tab. 2 – Bestand; eigene Berechnung.

Junge Menschen vormals Sonderpädagogischem Förderbedarf – zentrale Ergebnisse:

- *2022 haben bundesweit 73,4 % der Förderschüler*innen diese Schulform ohne Abschluss verlassen. In den acht Bundesländern, in denen dies erhoben wurde, blieben 45,5 % der Schüler*innen mit Sonderpädagogischer Förderung an allgemeinen Schulen ohne Abschluss. Entsprechend wiesen 62,1 % der Absolvierenden und Abgehenden allgemeinbildender Schulen ohne Schulabschluss einen Sonderpädagogischen Förderbedarf auf*
- *74,7 der jungen Menschen ohne Schulabschluss bleiben ohne formale Qualifikation.*
- *Im Juni 2023 waren 57% der Arbeitslosen altersunabhängig ohne Berufsausbildung; im Rechtskreis SGB II sogar 68%. 25% der arbeitslosen Jugendlichen unter 25 Jahren verfügte über keinen Schulabschluss.*
- *Die Wahrscheinlichkeit erscheint hoch, dass sich darunter eine Vielzahl an jungen Menschen mit vormaligem sonderpädagogischen Förderbedarf befindet.*

Quelle: Koch 2024

Schlussfolgerung I:

Werdegang und Verbleib vieler ausbildungsinteressierter junger Menschen lässt sich statistisch nicht nachvollziehen. Offensichtlich werden Betroffene nicht von den gegebenen Ausbildungs- und Förderangeboten erreicht. Es bedarf darum der konzertierten Nachverfolgung und Akquise vor Ort.

II.

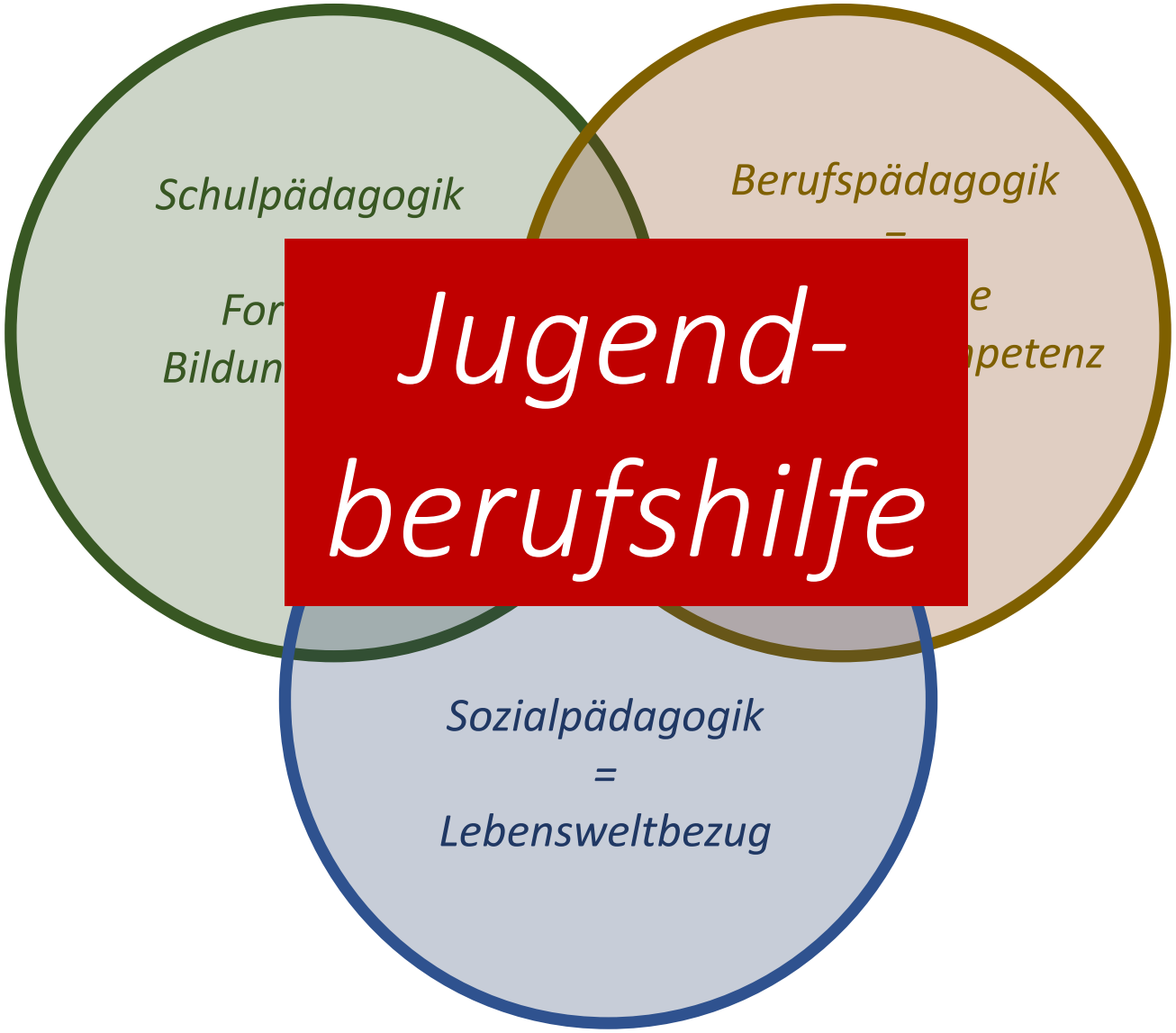
Blackbox Subjektperspektive

Exemplarische Zielgruppen von Förderinstrumenten im Übergang Schule-Beruf:

Soziale Benachteiligung
Migrationshintergrund
Bildungsbenachteiligung
Absentismus
Delinquenz
Marktbenachteiligung
Beruflicher Orientierungsbedarf
Motivationsprobleme

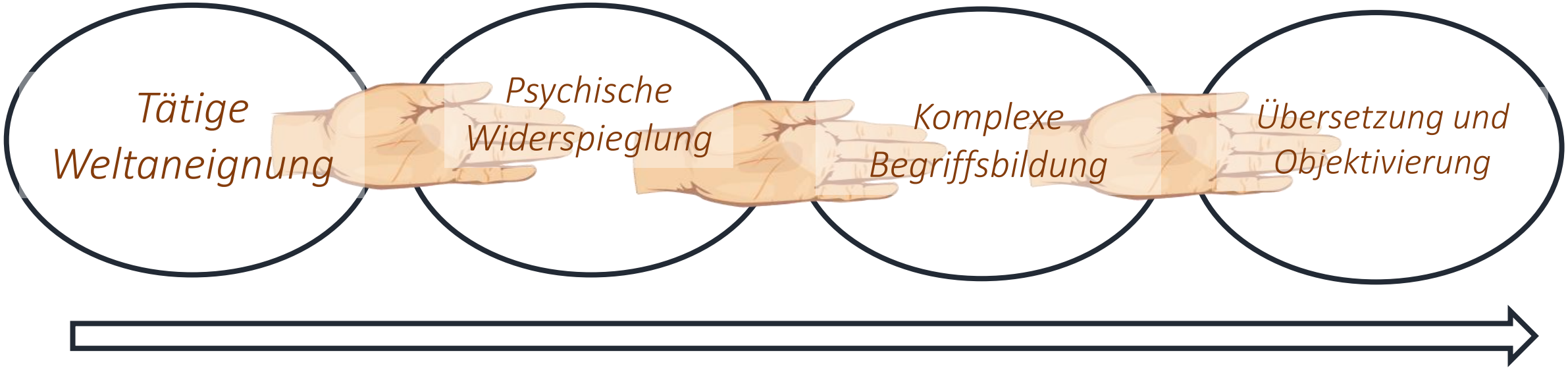
Quellen und Inspirationen: Steuber et al. 2013, 97ff.; Enggruber 2011.

Kaum kongruente Handlungsfelder und Bezugspädagogiken



Quellen und Inspirationen: Koch et al. 2020

Konzept der Begriffsbildung frei nach Wygotski, Leontjew, Otto und Bourdieu



Quellen und Inspirationen vgl. Bourdieu 1993; Koch et al. 2020; Leontjew 1982; Otto 1928; Wygotski 1988;

Und wie macht man das?

1. *Freiwilligkeit und Aufklärung*
2. *chronologisches und szenisches Erzählen*
3. *Fragen nur auf Erzähltes beziehen*
4. *Gemeinsame Interpretation*
5. *Gemeinsame Zielvereinbarungen*

Quelle: vgl. Koch 2021

Schlussfolgerung II:

Was junge Menschen brauchen, wünschen und können, geht aus ihren praktischen Lebenserfahrungen hervor. Es bedarf für den Übergang Schule-Beruf einer subjektorientierten Pädagogik, die diese Erfahrungen erneut in den Mittelpunkt stellt.

Danke!

Dr. Martin Koch
Leibniz Universität Hannover
Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung
In Moore 11b
(Otto-Klüsener-Haus, Gebäude 1138)
30167 Hannover
Te: 0511-762-4198 (Dienstzimmer)
Fax: 0511-762-5579

martin.koch@ifbe.uni-hannover.de

Literatur:

Autor: innengruppe Bildungsberichterstattung (2024): Bildung in Deutschland 2024. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung, https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024#7, 27.03.2025.

(BIBB) Bundesinstitut Berufsbildung (2016-2024): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2016- 2024. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung, Bonn.

Bundesagentur für Arbeit (2024): Presseinfo Nr. 44. Lücke zwischen Bewerber- und Stellenmeldungen ist kleiner geworden, https://www.arbeitsagentur.de/presse/2024-44-ausbildungsmarktbilanz-2023-2024, 28.02.2025.

Bourdieu, P. (1993): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft, Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Enggruber, R. (2011): Versuch einer Typologie von „Risikogruppen" im Übergangssystem – und damit verbundenen Risiken, https://www.bwpat.de/ht2011/ws15/enggruber_ws15-ht2011.pdf, 28.02.2025.

Kalinowski, M (2024): Junge Erwachsene ohne abgeschlossene Berufsausbildung. Ergänzende Auswertungen zum Kapitel A11 des Datenreports 2024.

(KMK) Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. IVC/Statistik (2020): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2009 bis 2018, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok223_SoPae_2018.pdf, 28.02.2025.

(KMK) Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. IVC/Statistik (2024a): Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen (ohne Förderschulen). 2023/2024, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Aus_SoPae_Int_2023.pdf, 28.02.2025.

(KMK) Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. IVC/Statistik (2024b): Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen. 2023/2024, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Aus_Sopae_2023.pdf, 28.02.2025.

(KMK) Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. IVC/Statistik (2024c): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2013 bis 2022, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Aus_Sopae_2023.pdf, 28.02.2025.

Koch, M. (2021): Von der Schule in den Beruf. Beratungsprozesse für einen inklusiven Übergang Schule-Berufsausbildung, In: Schule inklusiv. Vielfalt nutzen - Bildungsgerechtigkeit schaffen. 03(2021), S. 35-38.

Koch, M. (2024): Paradoxe Inklusion: Auf der Suche nach den Betroffenen im Übergang Schule-Beruf, in: Jugendsozialarbeit Nord Infodienst Nr. 270, September 2024, S. 1-4.

Koch, M./Schröder, D./Seifert, J./Steuber, A. (2020): Lebensweltorientierung in der beruflichen Bildung: Subjektwissenschaftliches Prinzip einer beruflichen Inklusionspädagogik, In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online. Ausgabe 38, S. 1-27 (Online: http://www.bwpat.de/ausgabe38/koch_etal_bwpat38.pdf).

Konsortium Bildungsberichterstattung (2006): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration, https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2006, 27.03.2025.

Leontjew, A. (1982): Tätigkeit, Bewusstsein, Persönlichkeit, Köln: Pahl-Rugenstein.

Milde, B./ Ulrich, J. G./ Flemming, S./ Granath, R.-O. (2020): Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2019: weniger Ausbildungsverträge als Folge sinkender Angebots- und Nachfragezahlen; Analysen auf Basis der BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge zum 30. September 2019 und der Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA), https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-184864, 27.03.2025.

Otto, B. (1928): Die Zukunftsschule. Teil 1. Der Lehrgang der Zukunftsschule. Formale Bildung ohne Fremdsprache, Leipzig: Verlag des Hauslehrers.

Rogers, C. (1985). Die nicht direktive Beratung. Frankfurt a.M.: Fischer.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2010): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2009, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/200912/iiia5/rf-reha/reha-d-0-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2011): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2010, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201012/iiia5/rf-reha/reha-d-0-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2012): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2011, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201112/iiia5/rf-reha/reha-d-0-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2013): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2012, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201212/iiia5/rf-reha/reha-d-0-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2014): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2013, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201312/iiia5/rf-reha/reha-d-0-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2015): Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben – Rehabilitanden. Dezember 2013, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201412/iiia5/rf-reha/reha-d-0-201412-pdf.pdf?__blob=publicationFile, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2016): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2015, März 2016, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201512/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-201512-xlsm.xlsm?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2017): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2016, März 2017, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201612/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-201612-xlsm.xlsm?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2018): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2017, März 2018, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201712/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-201712-xlsm.xlsm?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2019): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2018, März 2019, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201812/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-201812-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2020): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2019, März 2020, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201912/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-201912-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2021): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2020, März 2021, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202012/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-202012-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2022): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2021, März 2022, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202112/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-202112-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2023): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2023, März 2024, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202212/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-202212-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2024a): Arbeitsmarkt in Zahlen - Förderstatistik, Berufliche Rehabilitation, Nürnberg, Dezember 2023, März 2024, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202212/iiia5/berufliche-rehabilitation-reha/reha-d-0-202312-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2025.

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2024b): Der Ausbildungsmarkt. Deutschland, Berichtsjahr 2023/2024. September 2024, https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202409/iiia5/ausb-ausbildungsstellenmarkt-mit-zkt/ausbildungsstellenmarkt-mit-zkt-d-0-202409-xlsx.xlsx?__blob=publicationFile&v=1, 28.02.2024.

Statistisches Bundesamt (2022): Bildung und Kultur. Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Anfänger:innen, Teilnehmer:innen und Absolvierende im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern 2021, https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Publikationen/Downloads-Schulen/integrierte-ausbildungsberichterstattung-5211201217005.xlsx?__blob=publicationFile&v=4, 27.03.2025.

Statistisches Bundesamt (2022): Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Statistischer Bericht 2022, https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Publikationen/Downloads-Schulen/statistischer-bericht-integrierte-ausbildungsberichterstattung-5211201227005.xlsx?__blob=publicationFile&v=2, 27.03.2025.

Steuber, A./ Koch, M./ Ratschinski, G./ Gentner, C. Bojanowski, A. (2013): Zielgruppen: Förderpädagogische Klassifikationen und individuelle Problemlagen, in: dies.: Einführung in die Berufliche Förderpädagogik. Pädagogische Basics zum Verständnis benachteiligter Jugendlicher. Münster.

Weller, S. I./ Christ, A./ Milde, B./ Granat, R.-O. (2024): Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2024. Analysen auf Basis der BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge und der Ausbildungsmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit zum Stichtag 30. September. Fassung vom 12.12.2024, https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a11_beitrag_entwicklung_ausbildungsmarkt2024_2024_12_12.pdf, 28.02.2025.

Wygotski, L. S. (1988 [1934]): Denken und Sprechen, Frankfurt am Main: Fischer.